ACTA N°

FECHA: Bogotá, 16 de julio de 2025

HORA: 2:00 Pm – 4:40 pm

LUGAR: Subdirección local de integración social Rafael Uribe Uribe.

TEMA: Jornada pedagógica “Desarrollo socioemocional en la primera infancia”

ASISTENTES: Coordinadoras-res unidades operativas, referente local de infancia, gestoras locales.

ORDEN DEL DÍA:

En el marco de las metas del Plan de Desarrollo Distrital, las disposiciones normativas nacionales y distritales relacionadas con la educación inicial, la Subdirección para la Infancia, en cumplimiento de su compromiso con el desarrollo integral de niñas y niños en Bogotá, se ha propuesto orientar y acompañar las jornadas de fortalecimiento técnico dirigidas a las y los colaboradores de los servicios Jardines Infantiles. En este sentido, y en cumplimiento a lo establecido en el memorando del 18 de febrero, radicado No. I2025005350, se compartió el cronograma de las jornadas de fortalecimiento institucional de la educación inicial, dirigidas a colaboradoras y colaboradores de los servicios de jardines infantiles y sus modalidades (atención directa, cofinanciados y sociales).

Desde la Subdirección para la Infancia, confirmamos la realización de la jornada pedagógica “Desarrollo socioemocional en la primera infancia” que se desarrolló el viernes 16 de julio de 2025, con el propósito de promover espacios de reflexión que faciliten la planificación de estrategias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y enriquecedores, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las niñas y los niños en la primera infancia.

El desarrollo de la presente jornada se estructura en cuatro momentos metodológicos, diseñados para promover con las colaboradoras y colaboradores espacios de reflexión para generar ambientes afectivos, seguros y experiencias para acompañar el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños en la cotidianidad de las unidades operativas.

Para la presente jornada se contempla los siguientes momentos metodológicos.

1. Conectar: este momento busca crear un ambiente de confianza y conexión emocional entre las y los colaboradores, que les permita conectarse consigo mismo y disponerse para las experiencias de la jornada.

2. Explorar y descubrir: Este espacio dedicado para acercar a las y los colaboradores a la compresión conceptual del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

3. Crear y transformar: En este momento se busca generar ambientes seguros y experiencias para acompañar el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños en la cotidianidad de las unidades operativas.

4. Reflexionar y proyectar: Es el momento para implementar las experiencias y compartir las reflexiones que se generaron durante su desarrollo.

DESARROLLO DE LA JORNADA:

Siendo las 2:35 p.m, se da inicio a la jornada pedagógica, correspondiente al mes de julio, en donde se solicita a cada uno de los-as asistentes que se ubiquen en espacio de forma redonda, con el fin de tener un ambiente más propicio para la escucha y acción activa por parte de los asistentes.

Las gestoras locales, brindan un fraternal saludo a los asistentes y agradecen el espacio brindado para el desarrollo de la presente jornada pedagógica la cual esta en caminada al “Desarrollo socioemocional en la primera infancia”.

Dando inicio a esta agenda pedagógica se comunica a los asistentes el valor de estos espacios es continuar avanzando en el fortalecimiento de los procesos educativos y pedagógicos desde una mirada integral de las acciones que adelantan los diferentes colaboradores y colaboradoras, de acuerdo con su rol, para la atención de las niñas, los niños y sus familias; esta jornada se concentró en las compresiones y acciones alrededor del desarrollo socioemocional en la primera infancia, de modo que, cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para impulsar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. El desarrollo socioemocional constituye un pilar central en la formación integral durante la primera infancia. Este proceso progresivo inicia con la construcción de vínculos de apego seguros, forjados en la co-regulación afectiva el ser acunado y respondido con sensibilidad, y continua con el desarrollo de la capacidad de

las niñas y niños para identificar y autorregular sus propias emociones, dándoles la confianza para interactuar de manera constructiva con su entorno social. De esta manera, las niñas y niños aprenden a identificar emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, construyendo las bases de la autorregulación emocional. Según Izard (2002), acompañar el desarrollo emocional de las niñas y los niños, aporta a la construcción de una base afectiva segura. Es un momento propicio para trabajar en su autoconfianza y autoestima, ayudándoles a reconocer sus propias capacidades y logros.

Dado lo anterior, se cuenta con la siguiente agenda:

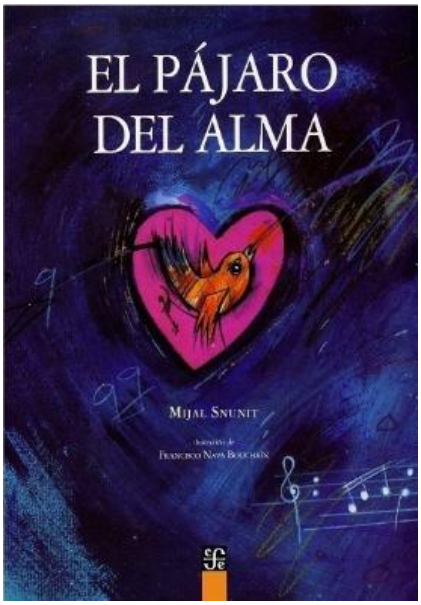
AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE JULIO DE 2025

Propósito de la jornada, es promover espacios de reflexión que faciliten la planeación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y cálidos, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebés, niñas y niños en la primera infancia.

Conectar: El cajón de las emociones

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y conexión emocional entre las y los participantes.

Para lo cual se realizó la proyección del cuento “el pájaro del alma” Snunit, Mijal (1993), donde se invitó a los asistentes que escribieran las emociones y percepciones que les generó el video proyectado, para lo cual se les entrego a cada uno unos papelitos para que plasmaran sus emociones y así, dejarlos en una cajita adaptada para tal fin.



Se motiva a las personas que quieran compartirlas y se conversa alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué cajones crees que abres con más frecuencia en tu día a día?
- ¿Qué haces cuando se abre un cajón que no esperabas?
- ¿Qué cajón te gustaría aprender a abrir con más frecuencia?
- ¿Qué emociones te cuesta reconocer o aceptar cuando aparecen?
- ¿Qué crees que hay en el cajón más oculto de tu alma?
- ¿Qué estrategias usas para cerrar un cajón que te está haciendo daño?
- ¿Qué le dirías a tu Pájaro del Alma si pudieras hablar con él directamente?

Una vez se da a conocer cada una de las preguntas, se genera un espacio de escucha activa, con el fin de que cada uno de los asistentes socialicen su sentir frente al video y las preguntas anteriormente mencionadas, para lo cual se socializan algunos sentires por parte de los asistentes.

¿Qué cajones crees que abres con más frecuencia en tu día a día?

- Una de las asistentes manifestó que, los cajones de la responsabilidad, la empatía y el análisis, siempre atentos, tratando de dar respuestas claras y cuidar que cada gesto comunique lo que queremos expresar.
- Siempre trato de abrir el cajón de la reciprocidad, con el fin de aprender de las cosas del día a día.
- El cajón de la escucha, para poder entender a cada una de las profes que están bajo mi responsabilidad.

¿Qué haces cuando se abre un cajón que no esperabas?

- Respiro hondo y observo. No siempre es fácil, pero intento comprender por qué apareció. A veces escribo, otras veces lo comparto con alguien de confianza. Convertir la sorpresa en aprendizaje puede ser poderoso.
- Trato de respirar y tener control de lo que me causa que se abra este cajón.
- Respiro y pienso porque se abrió el cajón

¿Qué emociones te cuesta reconocer o aceptar cuando aparecen?

- La frustración y el miedo. No por negarlas, sino porque se disfrazan de exigencia o de silencio, y cuesta nombrarlas con claridad.
- Descontento, al no poder manejar aves estas emociones.
- Tristeza de no poder reconocer a veces lo que nos pasa.

¿Qué crees que hay en el cajón más oculto de tu alma?

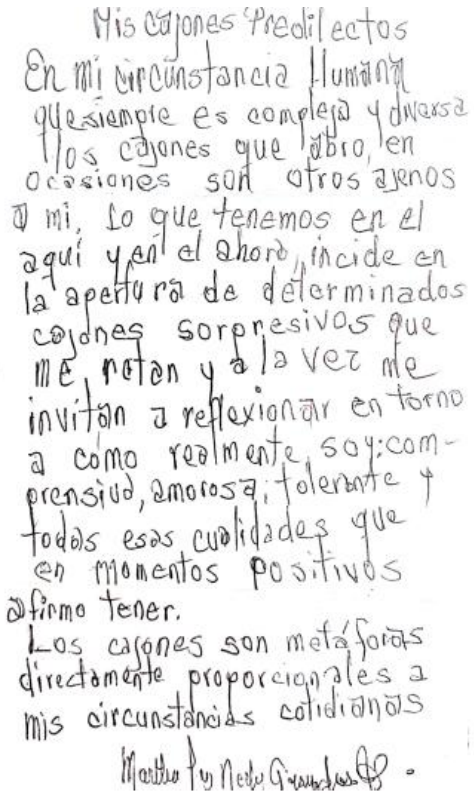
- Tal vez un deseo profundo de ser comprendido sin explicaciones. Un anhelo de pausa, de espacio donde no haya que traducir lo que sentimos a palabras precisas.
- Poder tener el control de todo lo que pasa en mi alrededor.

¿Qué estrategias usas para cerrar un cajón que te está haciendo daño?

- Nombrarlo sin juicio
- Buscar apoyo externo
- Usar la escritura como catarsis
- Retomar el cuerpo: respirar, caminar, moverse

¿Qué le dirías a tu Pájaro del Alma si pudieras hablar con él directamente?

- “Gracias por seguir abriendo cajones incluso cuando me cuesta mirar dentro.
- Sé que guardas todo con cuidado, y que aún cuando me sienta perdida, sigues revoloteando para recordarme que aquí estoy.
- Gracias por ayudarme a reconocer algunas emociones que me cuesta expresar.


Mis cajones Predilectos
En mi circunstancia Humana
que siempre es compleja y diversa
los cajones que abro, en
ocasiones son otros ajenos
a mi. Lo que tenemos en el
aquí y en el ahora, incide en
la apertura de determinados
cajones sorpresivos que
me retan y a la vez me
invitan a reflexionar en torno
a como realmente soy; com-
prensiva, amorosa, tolerante y
todas esas cualidades que
en momentos positivos
afirmo tener.
Los cajones son metáforas
directamente proporcionales a
mis circunstancias cotidianas

Una reflexión

frente a este ejercicio de explorar los cajones del alma nos invita a detenernos en medio del ritmo cotidiano para mirar hacia adentro con honestidad, ternura y valentía. Cada pregunta abre una puerta al reconocimiento de lo que sentimos, pensamos y callamos, y nos recuerda que el mundo emocional no es un obstáculo, sino una fuente de sabiduría.

En contextos educativos, este tipo de reflexión no solo fortalece el vínculo con uno mismo, sino que también humaniza las relaciones entre docentes, estudiantes y comunidades. Nos enseña que detrás de cada comportamiento hay un cajón abierto a veces por voluntad, otras por sorpresa y que acompañar a otros implica aprender a escuchar lo que no siempre se dice en voz alta.
Reconocer los cajones que más abrimos, los que evitamos, los que nos duelen o nos sorprenden, es un acto de cuidado.

Es comprender que el alma no es una idea abstracta, sino un espacio vivo que guarda nuestras emociones, nuestros miedos, nuestras alegrías y nuestras memorias. Y que el "pájaro" que la habita necesita tiempo, escucha y libertad para volar.

Este ejercicio también nos recuerda que educar no es solo transmitir conocimientos, sino acompañar procesos de construcción emocional. Que el bienestar no se impone, se cultiva. Y que cuando una comunidad educativa se permite hablar de sus cajones — de sus duelos, sus rabias, sus esperanzas está dando un paso hacia la transformación profunda.

Porque al final, como dice el cuento, "el pájaro del alma abre y cierra cajones", y cada uno de nosotros tiene el poder de decidir cuáles abrir, cuáles cuidar y cuáles transformar.

Explorar y descubrir: El desarrollo socioemocional en las niñas y los niños

Objetivo: Acercar a las y los participantes a la compresión conceptual del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Se invita a las y los participantes a visualizar los siguientes videos.

Estos materiales abordan aspectos clave del desarrollo socioemocional en la primera infancia, al tiempo que ofrecen herramientas para acompañar a niñas y niños en la construcción de vínculos afectivos:

- El lenguaje de los bebés para papás y mamás, UNICEF: https://www.youtube.com/watch?v=J9Ju2zvGGyE&t=47s .

- La autonomía física y emocional en los niños, Alicia Banderas: https://youtu.be/iQSL-4n6- 4Y.

- El desarrollo emocional del bebé, diario de una mamá: https://www.youtube.com/watch?v=TuquFCFCczg.

- Las llaves maestras para abrir la escuela, Mari Carmen Díez: https://www.youtube.com/watch?v=sm-psAXCSlA.

Luego de observar los videos, se organizan por grupos y conversan alrededor de las siguientes preguntas.

▪ Desde su rol, ¿cómo identifica y acompaña los estados emocionales de bebés, niñas y niños en la cotidianidad de la unidad operativa?
▪ ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebés, niñas y niños?
▪ ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebés?
▪ ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebés, niñas y niños?
▪ ¿Qué implica ofrecer “presencia, disponibilidad y apoyo constante” en el acompañamiento emocional a bebés, niñas y niños?.



En plenaria, cada uno de los grupos comparte las principales reflexiones y se concretan los aspectos claves para acompañar de manera sensible y segura a bebés, niñas y niños en la cotidianidad de la unidad operativa.

Observar los videos propuestos nos permite reconocer que el desarrollo emocional de bebés, niñas y niños no es un proceso aislado, sino profundamente vinculado a los entornos que habitan: el hogar, la unidad operativa, la comunidad educativa. Cada espacio tiene el poder de nutrir o limitar su capacidad de sentir, expresar y vincularse.

1. **Reconocer el lenguaje emocional desde el nacimiento**
   El lenguaje de los bebés para papás y mamás | UNICEF nos recuerda que el “baby talk” no es una simple forma sino una herramienta poderosa para construir vínculos afectivos y estimular el desarrollo cerebral. Desde el rol profesional, esto implica observar con sensibilidad los gestos, sonidos y miradas de los bebés, y responder con presencia, ternura y coherencia.

2. **Fomentar la autonomía emocional desde la acción cotidiana**
   La autonomía física y emocional en los niños, Alicia Banderas plantea que permitir que los niños hagan cosas por sí mismos fortalece su seguridad emocional. En la unidad operativa, esto se traduce en ofrecer oportunidades para elegir, explorar y equivocarse, acompañando sin invadir, y confiando en sus capacidades.



3. **Establecer rutinas y espacios que contengan emocionalmente** El desarrollo emocional del bebé, diario de una mamá muestra cómo los bebés atraviesan emociones primarias que evolucionan rápidamente. Las rutinas claras y los espacios acogedores les ofrecen previsibilidad, lo que reduce la ansiedad y favorece el apego seguro. Cada gesto cotidiano —una canción, un saludo, un objeto familiar— puede convertirse en un ancla emocional.

4. **Abrir la escuela desde las llaves del vínculo** Mari Carmen Diez Navarro: ¿Cuáles son las llaves maestras propone que la escuela se abre con llaves como la confianza, el deseo de saber y el regalo. Esto nos invita a pensar que los rituales de bienvenida y los objetos transicionales no son accesorios, sino puentes que conectan el mundo interno del niño con el entorno educativo. Son gestos que dicen: “Aquí eres esperado, aquí eres visto”.

Una vez se termina la socialización del ejercicio de cada uno de los videos, las gestoras locales informan frente a:

Reflexionar y proyectar:

Para este momento se retoman los principales elementos que surgieron durante la jornada, en diálogo con los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la creación de ambientes emocionalmente sensibles y seguros para bebés, niñas y niños en la cotidianidad de las unidades operativas.



Las principales reflexiones serán registradas en el siguiente link: https://forms.gle/yvuF1qzgDAsnepbv6 Finalmente, se presenta a las y los colaboradores las siguientes orientaciones:

Finalmente, se presenta a las y los colaboradores las siguientes orientaciones:

1. Los retos contenidos en el Anexo 1 Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra! Se desarrollan a lo largo de 4 semanas. A través de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos. Por ello, es importante tener en cuenta los siguientes pasos que deben seguirse en cada unidad operativa:

Documentación semanal del reto: cada semana, las colaboradoras y colaboradores realizarán la documentación del desarrollo de su reto, acompañada de una breve reflexión sobre el proceso vivido. Esta reflexión puede incluir aciertos, aprendizajes y dificultades identificadas durante la implementación, y se irá registrando en el formulario Google Forms https://forms.gle/MN6ChybzvPmuRjmq7, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué aspectos consideran se deben ajustar en la práctica?
- ¿Cómo se sintieron bebés, niñas y niños?
- ¿Qué dijeron y cómo se sintieron las familias?

2. La Nota Pedagógica Anexo 2 Desarrollo socioemocional en la Primera Infancia, se propone como un documento de consulta permanente durante el desarrollo de la agenda y para la implementación de los retos que se realizarán durante el mes. La idea es leerla y volver a retomarla las veces que se considere necesario.

3. El Kit Anexo 3 Edumoción para la primera infancia, brinda herramientas prácticas que ayudarán a orientar y acompañar a bebés, niñas y niños en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

4. En el Anexo 4 Mallas de aprendizaje en habilidades socioemocionales, son una herramienta que facilita el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la planeación pedagógica.

Una vez se termina la socialización del documento anteriormente relacionado, se da por terminada la jornada pedagógica siendo las 4:40 pm.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día _____

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Cristina Hernandez	Gestora local	SDIS Infancia	
Leonel Gaviria Nieto	psicólogo	SDIS-INFANCIA	
Sirley Avila	Gestora local	SDIS Infancia	

Anexos:

Elaboró:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Comité Ampliado 2. Lugar o Localidad o Sede S.b. RUV. 3. Fecha y hora: 16-07-2025

4. Nombre responsable: Gestores locales RUV. 5. Dependencia responsable: Proyecto de Infancia. Sub RUV.

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Policarpa Bello Tapira	CC	64521950	Castillo de Sueños	Auxiliar Pedagogica	Contratista	policarpa71@hotmail.com	3127702133	
2	Angelica Manny Capera	CC	52292315	J.S Retg Mágica	Pedagogia jardin	Compensar	JSretgMagica@compensar.com	3175492113	
3	Martha Yulieth Jimenez Ruiz	CC	52918749	J.D. Palermo Sur	Pedagoga J.	Compensar	jardinsocialpalermo@compensar.com	3112107206	
4	Nury Montaña Moreno	CC.	52889085	J.S Colinas	Pedagoga J.	Compensar	Jardinsocial Colinas@Com	3112107254	
5	Teodolinda Goray	CC	39800211	J.I San Jorge	Maestra profesional	contratista	Teodoroycosta@gmail.	3134689784	
6	Grace Paola Espinosa	CC	7015400381	JI Pequeña Provenza	maestra Pedagoga	Contratista	gracepaola88@gmail.com	3502583488	
7	Steffany Lodino	CC	1013664865	JI N Marco Asiento	Auxiliar pedagógica	contratista	yuyis2222@hotmail.com	3124277762	
8	Maritza Varon Infante	CC	52441680	JI Los Principitos	Maestra Profesional	Contratista.	maritzavaroninfante@gmail.com	3132101978	
9	Yesiva Tatiana Vanegas	CC	1013646630	JI mi Pequeño Hogar	Responsable	Planta	yvanegas@sdis.gov	3102118442	
10	Nelly Cruz Garzon	CC	52906865	JI Semillas del Sur	Responsable	Planta	Mcruzg@sdis.gov.co	3212428676	
11	Otoniel Beltrán Silva	CC	79468348	JI Olaya	Responsable	Planta	jisilvaolaya@gmail.com	3112214163	
12	Laura Gisel Castro Rentes	CC	1005340168	JI Nocturnos	Responsible	Planta	Jinocturnoscompensar@gmail.com	3223240166	
13	Luz Marlene Liberato	CC	39765624	JI Marco Antonio	Responsable	Planta	Lliberato@sdis.gov.co	3156982639	
14	Cesar Vargas	CC	80817116	JI Canoas	Responsible	Contratista		3136150081	
15	Martha Lucy Nelly Granados Arias	CC.	39711741	JI Refugio del Sueños	Responsable	Planta	Mgranadosa@sdis.gov.co	3152094706	
16	Sandra Patricia Suarez	CC	52491440	J.I El Refugio	Responsable	Planta	spsuarez@sdis.gov.co	3153851822	
17	Ginna Lisette Velasquez	CC	52361109	JI Travesuras	Responsable	Planta	GVelasquez@sdis.gov.co	3005557128	
18	Marisol Nieto	CC	53166624	JI Travesuras	Docente	Contrato	marisolnior@gmail.com	3107720200	
19	Erika Arrigui Avila	CC	1022992093	JI Refugio	Docente	contratista	erikaarioloz@gmail.com	3057459302	
20	Nelly Vargas Daza	CC	52442436	JIC Central de los Sueños	Responsable	Contratista	jardincentral2015@gmail	3053536077	

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Comite ampliado 2. Lugar o Localidad o Sede: Sub RAUU 3. Fecha y hora: 16-07-2025

4. Nombre responsable: Gestoras Locales Infancia RAUU 5. Dependencia responsable: Proyecto de Infancia Sub RAUU.

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Alba Leal Cely	CC	52835892	Hi Taller Creativo	Responsable	Contrato	allealsoze@gmail.com	3112116186	
2	Celia Romero Mendez	CC	53048128	Hi Taller Creativo	Maestra	Contrato	[illegible]	3172801015	
3	Ana Lucia Portilla	CC	52'827447	2.5 NUEVO ACACIAS	DINAMIZADORA PEDAGÓGICA		apportilla@capemo.edu.co	3202000312	
4	Yenel Gouriú Nieto	CC	79669092	SDIS-INFANCIA	Psicólogo	contratista	[illegible]	3153950188	
5	Jacqueline Peña	CC	53046172	JIP 2400	Rectora	Planta	jpeñalosa1590	3203652568	
6	Sirley Avila	CC	39812082	Infancia	Gestora Local	Contratista	mylita@Hotmail.com	3016301347	
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía."

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner